

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53

от 01.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
комплексного учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся 1 дополнительного класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

г. Пенза, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Содержание комплексного учебного предмета

Планируемые результаты освоения комплексного учебного предмета

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (АРП) комплексного учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительного класса разработана на основе федеральной рабочей программы на уровне начального общего образования глухих обучающихся, составленной в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Общая цель изучения комплексного предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык » являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте.

В 1 дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение устно-дактильной речи, устной речи, грамоте.

Обучение устно-дактильной речи. Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение детей, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже

имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Обучение устной речи (разговорной и монологической). Обучение устной речи в 1 дополнительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков **б, з**. От учащихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

В связи с работой над словом и фразой программа содержит определенные требования к правильному голосообразованию и дыханию. Дети должны научиться произносить слова голосом нормального тембра, нормальной силы и высоты, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, слитно, на одном выдохе произносить четыре-пять слогов, составляющих отдельное слово или фразу.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают основные звуки и звонкие **б, з**, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти специальный материал для устной речи выделяется только на звуки **б, з**. С этого времени дети должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как *ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце* и т. д. По отношению к

таким словам можно не добиваться от всех учащихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

Обучение грамоте. В 1 дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в 1 четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Развитие разговорной речи. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение монологической речи. Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания

(определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Письмо. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Содержание комплексного учебного предмета

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе отводится 264 часа в год, из расчёта 8 часов в неделю.

Развитие речи

Обучение устно-дактильной речи

(57 ч.)

1 четверть

Школа
Имена учителей, воспитателя
Имена одноклассников
Класс
Учебные предметы
(карандаш, ручка, тетрадь, книга)
Времена года (осень)
Овощи
Фрукты

2 четверть

Игрушки
Человек
Семья
Имена членов семьи
Мой дом
Мебель
Времена года (зима)
Новый год

3 четверть

Зимние забавы
Одежда
Обувь
Продукты питания
Посуда
8 марта
Времена года (весна)

4 четверть

Дикие животные
Домашние животные
Птицы
День Победы
Времена года (лето)
Летние игры

Обучение устной (разговорной и монологической) речи

(132 ч.)

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). (1 четверть.)

Попроси у Вовы тетрадь. (2 четверть.)

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. (3 четверть.)

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). (4 четверть.)

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). (1 четверть.)

Дай Вове тетрадь. Иди играть. (2 четверть.)

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. (3 четверть.)

Прости(-те). (4 четверть.)

3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами

Кто это? Что это? Можно взять? (1 – 2 четверти.)

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? (3 четверть.)

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? (4 четверть.)

4. Понимание вопросов и умение ответить на них

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. (2 четверть.)

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)?

Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? (3 четверть.)

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? (4 четверть.)

5. Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. (2 четверть.)

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. (3 четверть.)

6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Я хочу писать (рисовать, клеить). (2 четверть.)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (3 четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (4 четверть.)

Обучение грамоте

(75 ч.)

1 четверть

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данные в дактильном и печатном виде.

Складывание слов и фраз по образцу из разрезной азбуки.

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму:

- рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисование на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

2 четверть

Складывание слов и фраз, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

В течение года

Складывание слов и фраз самостоятельно.

2 – 3 четверти

Составление слов и фраз из разрезной азбуки. Чтение слов и фраз, составленные из разрезной азбуки. Чтение слов и простейших фраз (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Письмо

- простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);
- простейших букв (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слов из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);
- букв с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

3 четверть

Чтение слов и фраз по книге.

Чтение текста в три-четыре предложения и ответы на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

3 – 4 четверти

Выполнение заданий, написанных на табличках в печатном или рукописном виде.

4 четверть

Письмо остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Письмо прописных букв.

Самостоятельное письмо слов и простейших фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменное (одним предложением) выражение просьбы, ответ на вопрос.

Примерные виды деятельности обучающихся

Устно-дактильное воспроизведение слов и фраз.

Соотнесение дактилем со звуком и буквой.

Называние (воспроизведение названий) предметов/объектов изученных тем.

Понимание и активное пользование словарем (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями) в объеме изучаемого.

Расспрашивание, как зовут человека, как его фамилия.

Узнавание, как называется предмет, определение его цвета, величины, выяснение его принадлежности определенному лицу.

Понимание простейших обращений и выполнение заданий.

Обращение к товарищу и к учителю с просьбой.

Обращение к учителю и товарищам с вопросами.

Понимание вопросов и умение ответить на них.

Сообщение о выполнении задания.

Сообщение о здоровье, желании, знании

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму.

Понимание печатного шрифта, чтение слов, предложений.

Написания прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо элементов букв, букв, слов, коротких предложений.

Выражение мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчётов, заявок).

Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.

Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя.

Соотнесение слов и фраз с изображением на картинках.

Ответы на вопросы по картинке.

Установление причинно-следственных связей по серии картинок.

Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках.

Рассматривание картинки и нахождение важных деталей. Прогнозирование возможных вариантов развития событий.

Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации.

Понимание эмоций.

Понимание и описание настроения героев картинок.

Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя.

Чтение и соотнесение с изображением на картинке.

Обращение к одноклассникам и учителю с просьбой.

Оценка деятельности ученика, понимание и адекватная реакция на похвалу или замечания.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Сидеть прямо, нарисуй, узор, писать, карандаш, ручка, тетрадь, пропись, буква, слог, слово, сначала, потом, строка, маленькая, большая, строчка, ошибка, правильно, наклон, соединять.

Школа, класс, карандаш, ручка, книга, осень, зима, весна, лето, овощи (морковь, лук, картофель, огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин), игрушки

(мяч, пирамидка, кукла, машинка), человек, семья (мама, папа, брат, сестра), мебель (стол, стул, кровать, шкаф), одежда (юбка, брюки, рубашка, футболка и др.), обувь (туфли, кроссовки, ботинки, сапоги), продукты питания (хлеб, мясо, рыба, крупа и др.), посуда (тарелка, стакан, ложка, вилка), дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц), домашние животные (кошка, собака, корова, свинья), птицы (воробей, голубь, синица, ворона).

Я учу букву...Я буду читать слоги, слова....Тут стоит...Пишет, сидит, читает....
Мое, ест, лежит. Что это? Кто это? У кого? У меня...У тебя....Дай, на, возьми, положи.
Покажи. Я хочу...Я не хочу....Вчера. Сегодня. Что делает? Кто это делает? Большой, большая, большие, большое. Маленький, маленькая. Какой? Какая? Какое? Можно?
Спасибо.

Планируемые результаты освоения комплексного учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

4) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при

желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

5) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

6) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;

- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочесть текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Примерное тематическое планирование комплексного учебного предмета

(264 часа)

Развитие речи

Обучение устно-дактильной речи

(3 часа в 1 четверти, 2 часа во 2 четверти, 1 час во 2-м полугодии, всего часов в течение года 57)

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (24 ч.)	3
1.	Школа (я ученик)	3
2.	Имена учителей, воспитателя	3
3.	Имена одноклассников	3
4.	Класс	3
5.	Учебные предметы (карандаш, ручка, тетрадь, книга)	3
6.	Времена года (осень)	3
7.	Овощи	
8.	Фрукты	
	2 четверть (16 ч.)	2
1.	Игрушки	2
2.	Человек	2
3.	Семья	2
4.	Имена членов семьи	2
5.	Мой дом	2
6.	Мебель	2
7.	Времена года (зима)	2
8.	Новый год	
	3 четверть (10 ч.)	2
1.	Зимние забавы	1
2.	Одежда	1
3.	Обувь	2
4.	Продукты питания	2
5.	Посуда	1
6.	8 марта	1
7.	Времена года (весна)	
	4 четверть (7 ч.)	1
1.	Дикие животные	1
2.	Домашние животные	1

3.	Птицы	1
4.	День Победы	1
5.	Времена года (лето)	1
6.	Летние игры	1

Обучение устной (монологической и разговорной) речи

(4 часа в неделю, 132 часа в течение учебного года)

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (32 ч.)	
1.	Дети играют в мяч	4
2.	Мальчик ест яблоко	4
3.	Мама купила фрукты	4
4.	Девочка играет в игрушки	4
5.	Мальчик собирает пирамиду	4
6.	Грибы в осеннем лесу	4
7.	Дети в осеннем парке	4
8.	Мама читает детям книгу	4
	<u>2 четверть</u> (32 ч.)	
1.	За обеденным столом с игрушками.	3
2.	Ребята в столовой.	4
3.	Ребята лепят слона.	3
4.	Дети в цирке.	3
5.	На птичьем дворе.	3
6.	Курица и цыплята.	4
7.	Плохая погода осенью.	3
8.	Сказка о друзьях «Лиса и заяка».	

9.	Первый снег.	3
10.	Скоро Новый год.	3
3 четверть (40ч)		
1.	Снежная зима.	4
2.	Дети катаются с горки.	4
3.	Как работать по закрытой картинке.	4
4.	Снеговик.	3
5.	Кто во что любит играть?	3
6.	Мебель в комнате.	4
7.	Звери в лесу.	3
8.	Дети с мамой на катке.	4
9.	Ребята в музее военной техники.	4
10.	Игра в бумажные самолётики.	4
11.	Праздник.	3
4 четверть (28 ч)		
1.	Девочка будет рисовать.	3
2.	Сказка «Репка».	3
3.	Кораблик.	2
4.	Ребята гуляют в парке.	2
5.	Мальчик нарисовал картинку.	2
6.	Курица и цыплята.	2
7.	Ребята собираются гулять.	2
8.	В магазине	2
9	В столовой.	2

10	Сказка «Теремок».	3
11	Сказка «Тобик потерялся в лесу».	3
12	Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?»	2

Обучение грамоте

Обучение грамоте (1 час в неделю в 1 четверти, 2 часа в неделю во 2 четверти, 3 часа в неделю в 3 и 4 четвертях, всего 75 часов в течение года)

№ п/п	Тема		Кол-во часов
	Чтение (в добукварный период — глобальное чтение)	Письмо	
1 четверть (8 недель по 1 часу, всего 8 часов)			
1	1 сентября. Школа	Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу	1
2	Учебные вещи	Рисование узоров из прямых линий	2
3	Времена года	Рисование узоров из прямых линий	1
4	Фрукты	Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.)	1
5	Овощи	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	2
6	Домашние животные	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	1
2 четверть (8 недель по 2 часа, всего 16 часов)			

7	Игрушки	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	1
8	Класс	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	2
9	Буквы <i>П, А</i> (чтение слов и слогов с буквами <i>П, А</i>)	Буквы <i>П, п, А, а</i> ; слог <i>па</i> и слово <i>папа</i>	1
10	Буква <i>М</i> (чтение слов и слогов с изученными буквами)	Буквы <i>М, м</i> ; слоги <i>па, ма</i> и слова <i>папа, мама</i>	1
11	Буква <i>В</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>В, в</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
12	Буква <i>О</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>О, о</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
13	Буква <i>Т</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Т, т</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
14	Буква <i>У</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>У, у</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
15	Буква <i>Л</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Л, л</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
16	Буква <i>Д</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Д, д</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
17	Буква <i>С</i> (чтение слов, слогов и	Буквы <i>С, с</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2

	фраз с изученными буквами)		
18	Мя, ся, ля, тя (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Слоги <i>мя, ся, ля, тя</i> и слова с изученными буквами	1
19	Буква <i>И</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>И, и</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
3 четверть (10 недель по 3 часа, всего 30 часов)			
20	Буква <i>Й</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Й, й</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
21	Буквы <i>Н, Я</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Н, н, Я, я</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
22	Буква <i>К</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>К, к</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
23	Буква <i>Б</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Б, б</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
24	Буквы <i>Э, ы</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Э, э, ы</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
25	Буква <i>Ш</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ш, ш</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
26	<i>Пе, се, ле, те</i> (чтение слов, слогов и фраз с	Буквы <i>Е, е</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2

	изученными буквами и данными звуками)		
27	Буква <i>Е</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2
28	Буква <i>Ч</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ч, ч</i> . Слоги и слова с изученными буквами	3
29	<i>Лё, нё, сё, тё</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы <i>Ё, ё</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
30	Буква <i>Ё</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	1
31	Буква <i>ь</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква <i>ь</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
32	<i>Лю, сю, тю, фю</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы <i>Ю, ю</i> . Слоги и слова с изученными буквами	1
33	Буква <i>З</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>З, з</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2
34	Буква <i>Ж</i> (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы <i>Ж, ж</i> . Слоги и слова с изученными буквами	3
35	Буква <i>Р</i> (чтение слов, слогов и фраз с	Буквы <i>Р, р</i> . Слоги и слова с изученными буквами	2

	изученными буквами)		
4 четверть (7 недель по 3 часа, всего 21 часа)			
36	Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами	Слоги и слова с изученными буквами	4
37	Буква Г (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Г, г. Слоги и слова с изученными буквами	4
38	Буква Ф (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Ф, ф. Слоги и слова с изученными буквами	2
39	Буква Ъ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква Ъ. Слоги и слова с изученными буквами	1
40	Буква Ю (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2
41	Буква Ц (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Ц, ц. Слоги и слова с изученными буквами	1
42	Буква Щ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Щ, щ. Слоги и слова с изученными буквами	1
43	Буква Х (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы Х, х. Слоги и слова с изученными буквами	2
44	Повторение	Буквы В, в. Слоги и слова с изученными буквами	4

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Компьютер.

Оборудование

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
таблички со словами;
индивидуальные карточки с заданиями.

Учебно – методические материалы

1. Букварь. **1** дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (для глухих обучающихся) / Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А, Слезина Н.Ф. – М.: Просвещение, 2021 г. ЭФУ.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. **1** дополнительный класс (для глухих обучающихся) – М.: Просвещение, 2018 г.

Электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

