

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53

от 01.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Предметно-практическое обучение»
для учащихся 1 дополнительного класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

г. Пенза, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (АРП) учебного предмета «Предметно-практическое обучение» для обучающихся 1 дополнительного класса разработана на основе федеральной рабочей программы на уровне начального общего образования глухих обучающихся, составленной в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы

учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Основной целью предмета «Предметно-практическое обучение» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи: развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе отводится 141 час в год, из расчёта 3 часа в неделю в 1 четверти, 4 часа в неделю во 2 четверти, 5 часов в неделю в 3 и 4 четвертях.

Лепка (40 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрёшка, пирамида, заяка, мишка. Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет. Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Аппликационные работы (40 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка*, пирамида*, заяка, мишка. Гриб, лист. Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя ёлка. Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе. В парке. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование из бумаги (21 ч)

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки. Стрела. Шапочка (шлем с козырьком). Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Рисование (40 ч)

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф. Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки. Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолёт. Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Примерные виды деятельности обучающихся

Сбор информации и ее систематизация;
получение, хранение, обработка и переработка информации;
поиск информации по ключевым словам;
конструирование из готовых форм (упаковки), получение готовых форм сгибанием;
соединение деталей изделия (подвижное, неподвижное, шарнирное);
сборка разборных конструкций;
подготовка материалов к работе;
выбор материалов по их декоративно – художественным и конструктивным свойствам;
соблюдение правил рационального и безопасного использования материалов и инструментов;
анализ устройства и назначения изделия;
выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;
называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов;
чтение инструкционной и технологической карты и изготавливание изделия с опорой на них;
использование измерений и построений для решения практических задач;
узнавание видов условных графических изображений: рисунок, чертёж, шаблон, развертка, схема;
конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, по заданным условиям.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Рабочее место, материалы, инструменты, творчество, образец. Дед Мороз. Лепка. Дед Мороз. Рисование. Снегурочка. Новогодняя ёлка. Ёлочные игрушки. Зимний пейзаж. Аппликация. Дом, ёлки. Снежная баба и дети вокруг неё. Снежная баба. Дети на горке и на катке. Коньки. Рисование. Санки. Лыжи. Комната куклы. Мебель: стул, шкаф, кровать. Рисование. Солдат. Пушка. Танк. Самолёт. Цветы в вазе. Ваза с цветами. Стрела. Моделирование и конструирование. Шапочка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.).

Метапредметные результаты обучения

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание знаково-символических средств представления информации;

- использование доступных (с помощью учителя, с учётом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;

- исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;
- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учёту интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

Предметные результаты обучения в 1 дополнительном классе к концу учебного года

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке своё рабочее место;

Учащиеся должны **знать:**

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

Примерное тематическое планирование (141ч)

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

<u>I четверть (24 ч)</u>		
1.	<u>Лепка</u> Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка.	8
2.	<u>Аппликационные работы</u> Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка*, пирамида*, зайка, мишка. Гриб, лист.	8
3.	<u>Моделирование и конструирование из бумаги</u> Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.	2
4.	<u>Рисование</u> Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф.	6
<u>II четверть (32 ч)</u>		
1.	<u>Лепка</u> Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.	8
2.	<u>Аппликационные работы</u> Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя ёлка.	8
3.	<u>Моделирование и конструирование из бумаги</u> Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.	6
4.	<u>Рисование</u> Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.	10
<u>III четверть (50 ч)</u>		
1.	<u>Лепка</u> Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка,	15

	танк, самолет	
2.	<u>Аппликационные работы</u> Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.	14
3.	<u>Моделирование и конструирование из бумаги</u> Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).	8
4.	<u>Рисование</u> Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолёт.	13
<u>IV четверть (35ч)</u>		
1.	<u>Лепка</u> Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».	9
2.	<u>Аппликационные работы</u> В парке. Курица и цыплята.	10
3.	<u>Моделирование и конструирование из бумаги</u> Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.	5
4.	<u>Рисование</u> Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.	11

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Компьютер.

Оборудование

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;

таблички со словами;

индивидуальные карточки с заданиями.

Учебно – методические материалы

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Методика предметно-практического обучения для глухих детей, - М.; ACADEMIA, 2002 г.

Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителей.

Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович, Т.С. Зыкова. М., 1980 г.

Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Методическое пособие для учителей. М., 1972 г.

Русский язык. 1 дополнительный класс. Развитие речи (для глухих обучающихся)

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. М.: Просвещение, 2019г.

Электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>