

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих
детей»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

г. Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый

результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 3 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической).

Подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления.

Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, из расчёта 5 часов в неделю (из них на русский язык отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю; на развитие речи отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю), для обязательного изучения предмета «Чтение и развитие речи» отводится 130 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Комплексный учебный предмет «Русский язык» в 3 классе представлен учебными предметами «Первоначальные грамматические обобщения и Развитие речи».

Первоначальные грамматические обобщения (68 часов)

Типы предложений

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).

Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в родительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

Развитие речи (102 часа)

Обучение составлению диалогов (30 ч)

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе (сообщение о совместной деятельности, сообщение о собственной деятельности товарища). Ответ на вопрос и обращение с вопросом (о деятельности и связи с совместной деятельностью, вопросы познавательного характера, о невидимом объекте, о событиях, о себе или другом лице).

Обучение составлению связного текста (48 ч)

Описание основных событий дня, отражение последовательности событий в рисунках; подписывание своих рисунков и рисунков одноклассников распространёнными предложениями.

Сообщение об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделения интересного события (с помощью учителя и самостоятельно).

Описание экскурсии. Описание и сравнение предметов. Описание природы (устное или письменное) с помощью собственных наблюдений, зарисовок, сделанных во время экскурсий. Коллективное и самостоятельное составления подробного плана описания; выбор лучшего описания. Описание внешности человека.

Работа по закрытой картине. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной картине. Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями.

Ведение дневника: описание целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей деятельностью. Выбор и обсуждение темы записи; отбор главной информации с краткой записью. Записи (самостоятельные и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану. Заметки в школьную стенгазету.

Сочинение по теме с элементами описания, рассуждения. Простой и сложный план. Сочинение по картине. Описание пейзажа по картинке. Сочинение по сюжетным картинкам.

Деловые документы (10 ч)

Записка. Письмо. Поздравительная открытка.

Обучение изложению (14 ч)

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Работа над смысловым содержанием текста. Простой и сложный

план текста. Использование синонимических замен при пересказе текста. Подробное, сжатое, выборочное изложение текста.

Примерная тематическая лексика

Буква, звук, слог, слово, предложение, текст. Подлежащее, сказуемое, главные члены предложения. Мужской род, женский род, средний род, единственное число, множественное число. Настоящее время, прошедшее время, будущее время. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

Кто? что? что делает? что делал? что будет делать? что сделает? какой? какая? какое? какие? куда? где? откуда? когда?

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебных предметов:

Личностные результаты освоения программы комплексного учебного предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Метапредметные результаты освоения учебных предметов:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты освоения комплексного учебного предмета:

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число;

распознавать глаголы;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты;

писать под диктовку слова и предложения;

находить и исправлять ошибки, опiski;

понимать и находить в тексте заданную информацию;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; определять ключевые слова в тексте;

писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первоначальные грамматические обобщения (68 часов)

№	Тема	Количество часов
Типы предложений		
<u>I четверть (16 ч)</u>		
1.	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.	6
2.	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).	6
3.	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.	4
<u>II четверть (16ч)</u>		
1.	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за .	4
2.	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за .	6
3.	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.	6

	<p style="text-align: center;"><u>III четверть (20 ч)</u></p> <p>1. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).</p> <p>2. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывании); дополнение, выраженное существительным в родительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p> <p>3. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.</p> <p style="text-align: center;"><u>IV четверть (16 ч)</u></p> <p>1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>2. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>
--	--	--

Развитие речи (102 часа)

Первая четверть (24 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Новый учебный год (школа, дошкольный участок, спортивная площадка).	5
2.	Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожаея).	5
3.	Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).	5
4.	Интересные события из личной жизни школьного коллектива, страны.	5
5. 6.	Город и село (особенности жизни людей, их занятия). Контрольная работа.	4 1

Вторая четверть (24 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Лес и поле (природа, растительность, животный мир).	6
2.	Поздняя осень и наступление зимы (изменение в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).	6

3.	Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населёнными пунктами).	6
4.	Новый год.	5
5.	Контрольная работа.	1

Третья четверть (30 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Зимние каникулы.	5
2.	Зима в лесу и в городе.	5
3.	Знаменательные даты в жизни страны.	5
4.	Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.	5
5.	Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).	5
6.	Интересные события, экскурсии.	4
7.	Контрольная работа.	1

Четвёртая четверть (24 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Весенние каникулы.	4
2.	Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).	5

3.	День космонавтики.	4
4.	Сказки.	4
5.	Интересные события, экскурсии.	4
6.	Скоро лето.	2
7.	Контрольная работа.	1

Материально – техническое обеспечение

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Методические пособия для учителя.

Учебно-методические материалы

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2012 г.

Электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/> – сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://iearn.spb.ru> – русская страница международной образовательной сети I*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах).

