

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**  
**«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**  
**(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для учащихся 4 класса**  
**(вариант 1.2)**

**Рассмотрено**

на заседании МО

учителей начальных классов.

Протокол №1 от

«29» августа 2023 г.

**Одобрено**

педагогическим советом.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

г. Пенза, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АРП) учебного предмета «Технология» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы на уровне начального общего образования глухих обучающихся, составленной в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Программа «Технология» способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.
- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Учебный предмет «Технология» способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Его особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Данный предмет обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

*Математика* - моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Родной язык* - использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

*Окружающий мир* - природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Изобразительное искусство* - использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного

процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета «Технология» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи:* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного

отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

## **Содержание учебного предмета (34 ч.)**

### **Информационный центр (3 ч.)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.  
Создание презентаций. Программа PowerPoint.  
История создания техники. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс» (3 ч.)**

Презентация класса.  
Эмблема класса.  
Папка «Мои достижения». Проверим себя.

### **Студия «Реклама» (4 ч.)**

Реклама.  
Упаковка для мелочей.  
Коробочка для подарка.  
Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера» (4 ч.)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».  
Плетённые салфетки.  
Цветы из креповой бумаги.  
Сувениры на проволочных кольцах.  
Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия (3 ч.)**

Новогодние традиции.  
Игрушки из трубочек для коктейля.  
Игрушки из зубочисток. Проверим себя.

### **Студия «Мода» (7 ч.)**

История одежды и текстильных материалов.  
Исторический костюм.  
Одежда народов России.  
Синтетические ткани.  
Твоя школьная форма.  
Объёмные рамки.  
Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки» (4 ч.)**

Плетёная открытка.  
День защитника Отечества.  
Открытка с лабиринтом.  
Весенние цветы. Проверим себя.

### **Студия «Игрушки» (6 ч.)**

История игрушек.  
Игрушка – попрыгушка.  
Качающиеся игрушки.  
Подвижная игрушка «Щелкунчик»  
Игрушка с рычажным механизмом.  
Подготовка портфолио. Проверим себя

### Примерное тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<b>I.</b>	<b>Информационный центр</b>	<b>3</b>
1	Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.	1
2	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1
3	История создания техники. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>II.</b>	<b>Студия «Реклама»</b>	<b>4</b>
1	Реклама.	1
2	Упаковка для мелочей.	1
3	Коробочка для подарка.	1
4	Упаковка для сюрприза. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>III.</b>	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	<b>4</b>
1	Интерьер разных времён. Художественная техника декупаж.	1
2	Плетёные салфетки.	1
3	Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах.	1
4	Изделия из полимеров. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>IV.</b>	<b>Новогодняя студия</b>	<b>3</b>
1	Новогодние традиции.	1
2	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
3	Игрушки из зубочисток. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>V.</b>	<b>Студия «Мода»</b>	<b>7</b>



1	История одежды и текстильных материалов.	1
2	Исторический костюм.	1
3	Одежда народов России.	1
4	Синтетические ткани.	1
5	Твоя школьная форма.	1
6	Объёмные рамки.	1
7	Аксессуары в одежде. Вышивка лентами. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>VI.</b>	<b>Студия «Подарки»</b>	<b>4</b>
1	Плетёная открытка.	1
2	День защитника Отечества.	1
3	Открытка с лабиринтом.	1
4	Весенние цветы. <i>Проверим себя.</i>	1
<b>VII.</b>	<b>Студия «Игрушки»</b>	<b>6</b>
1	История игрушек.	1
2	Игрушка-попрыгушка.	1
3	Качающиеся игрушки.	1
4	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1
5	Игрушка с рычажным механизмом.	1
6	Подготовка портфолио. <i>Проверим себя.</i>	1

### **Примерные виды деятельности обучающихся**

- сбор информации и её систематизация;
- получение, хранение, обработка и переработка информации;
- поиск информации по ключевым словам;
- работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема);
- вывод текста на принтер;
- конструирование из готовых форм (упаковки), получение готовых форм сгибанием;
- соединение деталей изделия(подвижное, неподвижное, шарнирное);
- сборка разборных конструкций;
- подготовка материалов к работе;
- выбор материалов по их декоративно – художественным и конструктивным свойствам;
- соблюдение правил рационального и безопасного использования материалов и инструментов;
- анализ устройства и назначения изделия;
- выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;
- называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов;
- чтение инструкционной и технологической карты и изготовление изделия с опорой на них;
- использование измерений и построений для решения практических задач;
- узнавание видов условных графических изображений: рисунок, чертёж, эскиз, развертка, схема;
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, по заданным условиям.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Рабочее место, материалы, инструменты, творчество, образец, компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, диск, дисковод, флеш-карта, ноутбук, рабочий стол, презентация, печатать, реклама, упаковка, мелочь, конструкция, развертка, сюрприз, шаблон, интерьер, декупаж, плетение, креповая бумага, проволоочное соединение деталей, канцелярский нож, полимеры, поролон, пенопласт, полиэтилен, новогодние украшения, традиции, циркуль, объёмные ёлочные игрушки, ткань, лён, шерсть, искусственные ткани, синтетические ткани, фасон платья, кокошник, кичка, нефть, учёные – химики, аксессуар, вышивка, форма, линия сгиба, размерная линия, линия симметрии, стежки, крестообразный, петлеобразный, оформление, Царь-пушка, дуло, лафет, лабиринт, игрушка-попрыгушка, подвижная игрушка, щелкунчик, рычажной механизм.

#### *Примерные фразы*

Я могу создать презентацию на компьютере. Я умею читать инструкционные и технологические карты и изготавливать изделия с опорой на них. Мы можем конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, модели, рисунку, по заданным условиям. Мы познакомились с интерьерами разных времен. Я расскажу о том, как сделать игрушку из трубочек для коктейля. Мы прочитали о том, как появились игрушки.

## *Материально – техническое обеспечение образовательного процесса*

### *Технические средства обучения*

Компьютер.

### *Оборудование*

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;  
таблички со словами;  
индивидуальные карточки с заданиями.

### *Учебно – методические материалы*

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Уроки технологии. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

### *Интернет – ресурсы*

Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок». - Режим доступа:

<https://infourok.ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

#### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- работать в программах Word, Power Point.