

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль: «Основы светской этики»)
для учащихся 4 класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено

на заседании МО

учителей начальных классов.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Одобрено

педагогическим советом.

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

г. Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АРП) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы на уровне начального общего образования глухих обучающихся, составленной в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В программе отражены цели и задачи учебного предмета на ступени начального общего образования и заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, возрастными особенностями обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы светской этики») разработана для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению основного общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным без специальной систематической психолого-педагогической помощи. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предмета – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются

объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание программы призвано актуализировать совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Предмет играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями курса «Основы религиозных культур и светской этики» по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Изучение данного предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
- достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
- ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим;
- актуализация нравственного потенциала личности.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

Образовательные задачи:

развитие и систематизация этических знаний ребёнка;

формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;

овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.

Развивающие задачи:

развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;

расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;

развитие речи в процессе построения этического диалога;

развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

Воспитательные задачи:

становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций; формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;

развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий; развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;

повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;

развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы светской этики») в 4 классе отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета (34 ч.)

Знакомство с новым предметом (2 ч.)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики.(2 ч.)

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях.(5 ч.)

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Этика о нравственном выборе (7 ч.)

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3ч.)

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Современное государство. Государственные праздники.

Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.)

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу (6 ч.)

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Как сегодня жить по нравственным законам(5 ч.)

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н. Толстого. «Идти дорогою добра».

Примерные виды деятельности обучающихся

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
формулирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории современности России;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
осознание ценности человеческой жизни;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
планирование, контроль и оценка учебных действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
определение общей цели и путей её достижения;
формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Этика, пращур, посконная, земля отгич и дедич, тын, сдюжим, вязь, культура ,духовные ценности, философия, философ, мораль, добродетель, оратор, ораторское искусство, Аристотель, Цицерон, порок, равнодушие, добродетели ума, добродетели характера, Софокл, честный человек, отзывчивость, честность, правдивость, нравственное качество, терпимость, терпимый человек, бестактность, справедливость, совершенство, идеал, достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения, нравственный выбор, человечность, «быть человеком», стыд, долг, ответственность, самосовершенствование и самовоспитание, благородство, благородный человек, самообразование, Конфуций, государство, государственные праздники, патриот, патриотизм, закон, нравственный закон, заповедь, христианство, любовь, Библия, семья, взаимоотношения, прощение, грех, красноречие, милосердие, благотворительность, золотое правило нравственности, бескорыстие, Альберт Швейцер, человеколюбие.

Примерные фразы

Этика-наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Мы рассуждали о

том, что стремление к пониманию — главное в общении людей. Мы узнали, что связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Я попробую определить главенствующие ценности и качества людей.

Я назову черты характера человека, которые Аристотель назвал добродетелями. Мы узнали о том, что любовь – основа жизни. Мы прочитали о том, как сегодня жить по нравственным законам. Я могу аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.

Примерное тематическое планирование (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количес тво
------------------	-------------------	------------------------

		часов
I.	Знакомство с новым предметом	2
1	Россия – наша Родина.	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1
II.	Знакомство с основами этики	2
1	Диалог о философии и этике.	1
2	Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1
III.	Этические учения о добродетелях	5
1	Что такое добродетель.	1
2	Учение Аристотеля о добродетелях.	1
3	Нравственные качества.	1
4-5	Терпение и терпимость. <i>Представление творческих работ по теме.</i>	2
IV.	Этика о нравственном выборе	7
1	Суд над Сократом.	1
2	Убеждения.	1
3	Нравственный выбор.	1
4	Совесть. Долг.	1
5	Ответственность.	1
6-7	Этика о воспитании самого себя. <i>Представление творческих работ по теме.</i>	2
V.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3
1	Справедливость.	1
2	Государство, основанное на справедливости.	1

3	Современное государство. Государственные праздники.	1
VI.	Нравственный закон человеческой жизни	4
1	Нравственный закон. Десять заповедей.	1
2	Заповеди любви.	1
3	Любовь – основа жизни.	1
4	Прощение.	1
VII.	Этика об отношении людей друг к другу	6
1	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1
2	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1
3	Мысли и поступки. Слова и речь.	1
4	Милосердие.	1
5-6	Золотое правило «нравственности». <i>Представление творческих работ по теме.</i>	2
VIII.	Как сегодня жить по нравственным законам	5
1	Нравственные законы в современном мире.	1
2	Жизнь Альберта Швейцера.	1
3	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1
4	Идти дорогою добра. <i>Проверочная работа «Золотое правило нравственности».</i>	1
5	<i>Презентация творческих работ.</i>	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер;

- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);

Оборудование

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел;
- индивидуальные карточки с заданиями.

Учебно – методические материалы

Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс.: учебник / А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Просвещение, 2021г.

Электронные образовательные ресурсы:

Всероссийская образовательная платформа Учи.ру: режим доступа: <http://uchi.ru>

Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт ООО «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

гражданско-патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции;

эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах деятельности, в том числе в искусстве слова;
- проявление уважительного отношения и интереса к культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира ;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причин наследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

У ученика сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.