

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Пензенская школа - интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адапти-  
рованным образовательным программам»  
(ГКОУ «Пензенская школа - интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат  
для глухих и слабослышащих детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53  
от 01.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 10 класса  
(вариант 1.2)**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
естественнонаучного и  
визуального цикла  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г.

**Одобрено**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2023г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 10 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 04.08.2023 № 479 ФЗ).
2. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.]
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Адаптированной основной образовательной программы по географии основного общего образования для учащихся 5 - 11 классов ГКОУ «*Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей*».
2. Программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, выполнение требований которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незрячих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, издательство Москва, «Просвещение», 2005).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

В программе отражены цели и задачи изучения географии на ступени полного общего образования и заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями обучающихся.

### Структура документа

Программа по географии представляет собой целостный документ из 5 разделов: пояснительной записки, содержания тем учебного курса, тематического планирования, методического обеспечения образовательного процесса и требований к уровню подготовки учащихся.

## **Особенности обучения географии детей с нарушением слуха**

Нарушение слуха – один из видов сенсорных нарушений. Глухие и слабослышащие дети это одна из особых категорий, нуждающихся в особых, специальных условиях обучения и развития. Данного рода поражения слухового анализатора оказывают влияние на весь путь развития ребёнка, затрудняют приём информации: её восприятие, переработку, передачу. По данным Т.В.Егоровой., В.И. Лубовского., Т.Д. Пускаевой и др., отставание мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно: - в резком отставании словесно – логического мышления.

Образовательная программа для обучения детей с нарушениями слуха имеет коррекционную направленность:

1. Коррекция зрительного восприятия учащихся на основе наблюдений.
2. Коррекция логического мышления на основе упражнений, классификаций, сравнений, умозаключений.
3. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений на узнавание.
4. Коррекция слухового восприятия и произносительных навыков.

Коррекционные цели образования глухих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядности, особенно при формировании первичных представлений;
- дозирование учебного материала;
- использование адаптированных учебных текстов;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- использование почти на каждом уроке практических и лабораторных работ, экскурсий.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенской - школы – интерната для глухих и слабослышащих детей » для обязательного изучения географии отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При этом для каждого класса в программе предусмотрен определённый резерв свободного учебного времени, которое отводится на лабораторные работы, экскурсии, повторение изученных тем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### География

(68 часов, 2 часа в нед.)

10 класс

#### **Раздел 1. Хозяйство России (23 ч)**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства (9ч)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

##### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (11ч)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

##### **Практические работы**

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

##### **Тема 3. Металлургия (6ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

##### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

##### **Тема 4. Машиностроение (6ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

##### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

##### **Тема 5. Химическая промышленность (4ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

##### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из

отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс (4ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс (12ч)**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других

отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс (16ч)**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы.

Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в Рос-

сии. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научно-грады. Направления развития науки и образования.

# География

## 10 класс

(68 ч.; 2 часа в нед.)

[illegible]

<i>Тема 3. Металлургия (6ч)</i>	Практическая работа 2 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ.	3	+
	12. Чёрная металлургия.	2	
<i>Тема 4. Машиностроение (6ч)</i>	13. Цветная металлургия. Практическая работа3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1	+
	14. Контрольная работа по теме «Металлургия».	5	
	15. Машиностроение Практическая работа 4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	+
<i>Тема 5. Химическая промышленность (4ч)</i>	16. Контрольная работа по теме «Машиностроение».		
	<b>III четверть</b>	4	
<i>Тема 6. Лесопромышленный комплекс(4ч)</i>	17. Химическая промышленность. Практическая работа 5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.	3	+
	18. Лесопромышленный комплекс. Практическая работа 6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.		+
		1	

<i>Тема 7. Агропромышленный комплекс (12ч)</i>	19. Контрольная работа по теме « Химическая и лесная промышленность».	5	
	20. Сельское хозяйство. Растениеводство.	5	
	21. Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
	22. Практическая работа 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	+
	23. Контрольная работа по теме «АПК».		
<i>Тема 6. Инфраструктурный комплекс(16ч)</i>	<b>IV четверть</b>		
	24. Учимся с «Полярной звездой».	1	+
	Практическая работа 8. «АПК моего района. Решение проблем АПК».	3	
	25. Транспортная инфраструктура (1).	3	
	26. Транспортная инфраструктура (2).	1	
	27.Контрольная работа по теме «Транспортная инфраструктура».	2	
	28. Социальная инфраструктура.	1	
	29. Учимся с «Полярной звездой».		+
	Практическая работа 9. Изучаем сферу услуг своего района.	2	
	30. Информационная структура.	1	
	31. Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	1	
	32. Контрольная работа по теме «Хозяйство России».	1	
	33. Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».		

Используемая литература:

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)
2. Программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

## Планируемые результаты освоения курса географии 10 класса

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/ конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и

российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### **Овладению универсальными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

##### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение:***

- устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### ***Самоорганизация:***

- составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### ***Предметные результаты***

#### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у глухих обучающихся следующих умений:

- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фото изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания и другим источникам;
  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- самостоятельно или с помощью учителя использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - составление простейших географических прогнозов;
  - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- самостоятельно или с помощью учителя различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности хозяйственной деятельности населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Итоговый контрольный тест по географии 1 вариант  
10 класс

**1 Верны ли следующие утверждения о составе топливно-энергетического комплекса России?**

А). В состав ТЭКа входит электроэнергетика

Б). В состав ТЭКа входит система нефте-и газопроводов

- 1). верно только А                      2). Верно только Б                      3). Оба верны                      4). Оба неверны

**2. В каком из районов сосредоточена наибольшая часть разведанных запасов нефти и газа России?**

А). север Европейской части

Б). Урал

В). Западная

Г). Северо-восток Сибири

**3. Верны следующие утверждения о размещении нефтеперерабатывающих предприятий**

А). Большая часть крупных НПЗ находится в европейской части страны.

Б). Новые НПЗ будут размещаться в восточных районах страны

- 1). Верно только А                      2). Верно только Б                      3). Оба верны                      4). Оба неверны

**4. Кузнецкий угольный бассейн располагается на**

1). Севере европейской части страны

2). Юге Западной Сибири

3). Дальнем Востоке

4). Урале

**5. Реки какого района России обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом?**

1) Урала

2). Западной Сибири

3). Восточной Сибири

4). Центральной России

**6. В каких из перечисленных областей работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?**

1). Вологодская и Липецкая

2). Архангельская и Тамбовская

3). Костромская и Калужская

4). Ивановская и Ярославская

**7. Какие из перечисленных цветных металлов в основном выплавляют в тех же районах, в которых добывают руды, необходимые для их производства?**

1 ) медь и никель

2) Алюминий и цинк

3) Олово и титан

4) Магний и серебро

**8. Верны ли следующие утверждения о машиностроении России?**

А). Высокие темпы развития машиностроения в России являются сдерживающим фактором развития других отраслей хозяйства.

Б). Машиностроение – наиболее современная и конкурентоспособная на мировом рынке отрасль промышленности России.

1). Верно только А

2). Верно только Б

3). Оба верны

4). Оба неверны

**9. Главным районом химической промышленности в России является:**

1). Сибирский

2). Североевропейский

3). Волго-Уральский

4). Центральный

**10. В каком районе сосредоточена наибольшая часть запасов лесных ресурсов России?**

1). Западная Сибирь

2). Европейский Север

3). Урал

4). Восточная Сибирь

**11. На какую из перечисленных отраслей промышленности приходится наибольшая доля сбрасываемых сточных вод?**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1). Нефтеперерабатывающая промышленность | 2). Чёрная металлургия    |
| 3). Машиностроение                       | 3). Лесная промышленность |

**12. Продукцией цветной металлургии является:**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1). Магнитогорский | 2). Челябинский  |
| 3). Новокузнецкий  | 4). Череповецкий |

**13. Установите соответствие между типом и названием электростанции.**

Тип электростанции	Название
1). ГЭС	А). Курская
2). АЭС	Б). Братская
3). ТЭС	В). Сургутская

**14. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.**

Отрасль машиностроения	Фактор
1). Автомобилестроение	А). наукоёмкость
2). Микроэлектроника	Б). трудоёмкость
3). Судостроение	В). Потребительский

**15. Место России в мире по добыче природного газа**

- |            |           |             |            |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1). Первое | 2). Пятое | 3). Десятое | 4). Третье |
|------------|-----------|-------------|------------|

**16. Основной район добычи газа в России:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1). Европейский Север | 2). Западная Сибирь |
| 3). Поволжье          | 4). Урал            |

**17. Электростанция, использующая нетрадиционные источники энергии:**

- |                |                |                 |              |
|----------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1). Сургутская | 2). Паужетская | 3). Балаковская | 4). Братская |
|----------------|----------------|-----------------|--------------|

**18. Основными компонентами для производства чёрных металлов являются:**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1). Железная руда и кокс | 2). Никелевая руда и кокс |
| 3). Приборостроение      | 4). Оловянная руда и газ  |

**19. Наиболее крупные предприятия цветной металлургии располагаются в:**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1). Центральной России | 2). Восточной Сибири |
| 3). Поволжье           | 4). Европейском юге  |

**19. Верны ли следующие утверждения об особенностях размещения предприятий химической промышленности?**

А). Размещение производства химических волокон ориентировано на сочетание сырья, воды и дешёвой электроэнергии.

Б). Размещение предприятий горно-химической промышленности ориентировано на сырьё

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1). Верно только А | 2). Верно только Б |
| 3). Оба верны      | 4). Оба неверны    |

10 класс

**1. Верны ли следующие утверждения о составе топливно- энергетического комплекса?**

А). В составе ТЭКа входит вся система линий электропередачи России

Б). В состав ТЭКа входят нефте-и газоперерабатывающие предприятия

2). Верно только Б

4). Оба неверны

**2. В каком из районов добывают большую часть нефти и природного газа в России?**

2). Урал

#### 4). Северо-Восточная Сибирь

### 3. Верны ли следующие утверждения о размещении предприятий нефтеперерабатывающей промышленности?

А). Большая часть нефтеперерабатывающих предприятий находится в Западной Сибири

Б). При размещении новых НПЗ учитывают обеспеченность территории водой и электроэнергией

2). Верно только Б

4). Оба неверны

#### 4. Какой бассейн занимает первое место по добыче каменного угля в России?

## 2). Канско-Ачинский

#### 4). Печорский

**5. На какой из перечисленных рек построены самые мощные в России ГЭС?**

## 2). ОбЪ

### 3). Енисей

4). Амур

**6. В каких из перечисленных субъектов Федерации работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?**

## 2). Республики Татарстан и Марий Эл

#### 4). Кемеровская и Челябинская области

**7. На размещение предприятий по производству какого из перечисленных металлов решающее влияние оказывает электроэнергетический фактор?**

## 2). АЛЮМИНИЙ

### 3). Олово

#### 4). Никель

### 8. Верны ли следующие утверждения о машиностроении России?

А). Развитие машиностроения – необходимое условие развития всех отраслей хозяйства страны.

Б). Конкурентоспособная продукция машиностроения производится лишь на незначительной части российских предприятий.

2). Верно только Б

4). Оба неверны

**9. В районах с развитой нефтепереработкой и хорошо обеспеченных водой и электроэнергией размещается производство:**

## 2). Азотных удобрений

#### 4). Химических удобрений

**10. На какой район России приходится наибольшая часть заготовки древесины?**

## 2). Европейский Север

#### 4). Дальний Восток

11. На какую из перечисленных отраслей приходится наибольшая доля выбросов загрязняющих веществ в атмосферу?

## 2). Химическая промышленность

#### 4). Лесная промышленность

**12. Установите соответствие между типом и названием электростанции.**

**Тип электростанции**

- 1). ГЭС
- 2). АЭС
- 3). ТЭС

**Название**

- А). Красноярская
- Б). Сургутская
- В). Смоленская

**13. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее влияние на размещение её предприятий**

**Отрасль машиностроения**

- 1). Электротехническое
- 2). Авиастроение
- 3). Судостроение

**фактор**

- А). трудоёмкость
- Б). наукоёмкость
- В). Потребительский

**14. Основным потребителем природного газа является:**

- 1). Население и коммунально-бытовое хозяйство
- 3). Химическая промышленность

- 2). Электроэнергетика
- 4). Metallургия

**15. Верны ли следующие утверждения?**

А. Крупнейшие нефтеперерабатывающие заводы расположены в азиатской части России

Б. Основные районы добычи и переработки нефти и газа в России совпадают и располагаются в европейской части страны.

- 1). Верно только А
- 3). Оба верны

- 2). Верно только Б
- 4). Оба неверны

**16. Какой комбинат в России занимает 1-ое место по выплавке стали?**

- 1). Магнитогорский
- 3). Новокузнецкий

- 2). Челябинский
- 4). Череповецкий

**17. Продукцией цветной металлургии является:**

- 1). чугун
- Прокат

- 2). Медь

- 3). Сталь

- 4).

**18. Верны ли следующие утверждения о лесной промышленности РФ?**

А). Восточная Сибирь занимает первое место в России по запасам лесных ресурсов и заготовке древесины.

Б). Предприятия, производящие из древесины различные изделия, например мебель, ориентированы на потребителя.

- 1). Верно только А
- 3). Оба верны

- 2). Верно только Б
- 4). Оба неверны

**19. Установите соответствие между типом электростанции и её характеристикой:**

**Тип электростанции**

- 1). ГЭС

- 2). АЭС

- 3). ТЭС

А). использует в качестве топлива уголь, нефть или газ

Б). вырабатывает самую низкую по себестоимости энергию

В). Экологически безопасна при правильной эксплуатации

Г). использует в качестве топлива энергию термальных вод

**20. Какой фактор является ведущим для размещения предприятий по производству калийных удобрений?**

- 1). Сырьевой

- 2). Потребительский

- 3). водный

- 4). Энергетический

## Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### 5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

### 7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 7 класс

### 8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 8 класс

### 9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

## Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.

- Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.