

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат  
для глухих и слабослышащих детей»

Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53  
от 04.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Развитие речи»  
для обучающихся 9 класса**

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла.  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**Одобрено**  
педагогическим советом.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.

г. Пенза, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание тем учебного курса.....	7
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	8
Тематическое планирование.....	14
Учебно-методическое обеспечение.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

*Адаптированная рабочая программа по развитию речи для обучающихся 9-х классов разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:*

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ);
- 2) Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.];
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 4) СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

- 1) Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»;
- 2) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Подготовительный, 1 – 7 классы / Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носкова Л.П. и др. – М: Просвещение, 2005 г;
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, выполнение требований которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, издательство Москва, «Просвещение», 2005).

*В программе отражены цели и задачи изучения развития речи на ступени полного общего образования и заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.*

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями обучающихся.

### Структура документа

Адаптированная рабочая программа по развитию речи представляет собой целостный документ, состоящий из 5 разделов: пояснительной записки, содержания тем учебного курса, планируемых результатов, тематического планирования, методического обеспечения образовательного процесса.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать

адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов).

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы, или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении.

Особое внимание на уроках развития речи уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности.

Ведущей формой общения педагога с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи используется учителем как вспомогательное средство.

На уроках развития речи работа над связными высказываниями углубляется, расширяется. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность. В основе высказываний о виденном, пережитом лежит потребность узнать что-то новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе. При выборе тем, на основе которых формируются умения, учитывается интерес к ним у детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

В этих условиях формируются умения, характерные для целостного монологического высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка высказывания. Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание

выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью.

В процессе обучения у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать по отделам, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выразить мысли правильно, точно, ясно.

### **Краткая характеристика контингента обучающихся**

В 9 классе обучаются 5 человек с нарушениями слуха различной этиологии. 2 ученика имеют диагноз СНГ III - IV степени, 1 ученик с диагнозом СНГ IV группы, 2 ученика – состояние после КИ. Все обучающиеся в классе слухопротезированы бинаурально современными слуховыми аппаратами, которыми пользуются постоянно.

Учебная мотивация учащихся в целом сформирована. Вместе с тем у учащихся отмечается отставание мыслительной деятельности, проявляющееся во всех компонентах структуры мышления, а именно: в резком отставании словесно – логического мышления, обусловленное нарушениями слуха.

В связи с этим адаптированная образовательная программа для обучения детей с нарушениями слуха имеет коррекционную направленность:

3. коррекция зрительного восприятия учащихся на основе наблюдений;
4. коррекция логического мышления на основе упражнений, классификаций, сравнений, умозаключений;
5. коррекция вербальной памяти на основе упражнений на узнавание;
6. коррекция слухового восприятия и произносительных навыков.

Коррекционные цели обучения глухих и слабослышащих учащихся и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядности, особенно при формировании первичных представлений;
- дозирование учебного материала;
- использование адаптированных учебных текстов;
- использование на уроке проверочных, самостоятельных и контрольных работ, тестов.

### **Особенности обучения детей с нарушением слуха развитию речи**

Развитие речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с недостатками слуха развитие речи является самостоятельным учебным предметом, для которого и составлена данная программа.

Специальными целями преподавания развития речи в школе для детей с нарушением слуха являются формирование грамматического строя речи учащихся, обогащение словарного запаса и обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Темы по развитию речи, включенные в примерную программу, соотнесены с разделами программ по русскому языку и содействуют развитию речи и логического мышления учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трех направлениях.

Первое направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением

высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, составлять план, систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Многие дети с нарушением слуха обладают малым словарным запасом, и обогащение его обеспечивается систематической словарной работой на уроках русского языка и развития речи. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, формировать привычку обращаться за их разъяснениями к учителю и пользоваться словарями – справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка. Для речи учащихся с нарушением слуха характерны отсутствие внятности, грубые дефекты, замедленный темп, неумение выделять словесное и фразовое ударение, несоблюдение орфоэпических норм. Поэтому принципиальное значение придается целенаправленной работе на уроках развития речи по овладению детьми с нарушением слуха нормами литературного произношения, над построением словосочетаний и предложений, употреблением слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Учитель, принимая во внимание особенности произношения учащихся с нарушением слуха, систематически следит за правильностью речи, приучает школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам. Предупреждение и устранение различных языковых ошибок – составная часть в работе по развитию речи учащихся.

Программа по развитию речи закрепляет связь с русским языком и литературой и предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся школы.

Учитывая реальный объем знаний школьников с нарушенной слуховой функцией, уровень владения умениями, а также их психофизические возможности, учитель вправе сам распределять время на программные темы.

При обучении языку в рамках предмета «Развитие речи» в средних классах школы для глухих и слабослышащих детей ставятся две цели:

- во-первых, школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение;
- во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В обучении языку детей с нарушениями слуха и речи предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на

запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям-общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенской - школы – интерната для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения развития речи отводится в 9 – х классах 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

При этом в программе предусмотрен определённый резерв свободного учебного времени, которое отводится на проведение творческих работ, тестов, повторение изученного.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **9 класс (68 ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности (в т.ч. специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Рассказ по картине.

Описание действий как вид текста; структура текста.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Рассказ на основе увиденного на картине.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.

Рассказ по данному сюжету.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Адаптированной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Адаптированной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**



- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

###### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### Предметные результаты:

Учащиеся должны знать, что:

- 1) одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- 2) различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- 3) запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- 4) для развития общения с окружающими, понимания словесной информации полезно постоянно не только накапливать речевые средства (слова, словосочетания, фразы), но и упражняться в разных видах речевой деятельности;
- 5) употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз и ускоряет их запоминание;
- 6) тексты разных стилей имеют свои особенности.

Учащиеся должны уметь:

- 1) строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
- 2) применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;
- 3) использовать в сочинениях и изложениях языковой материал из прочитанных художественных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста;
  - 1) определять тему и основную мысль текста, его стиль;
  - 2) подробно и сжато излагать повествовательные тексты (с элементами описания предметов, животных);
  - 3) составлять простой план исходного текста;
  - 4) писать рассказы о случаях из личной жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, по картине;
  - 5) совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- 9) пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями.
- 10) описывать внешность человека;

- 11) пересказывать исходный текст с описанием внешности;
- 12) писать выборочное изложение текста с описанием внешности;
- 13) составлять рассказ по картине;
- 14) пересказывать исходный текст с описанием действий;
- 15) писать выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы;
- 16) составлять рассказ на основе увиденного на картине;
- 17) составлять устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности;
- 18) писать рассказ по данному сюжету;
- 19) писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс  
(68 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>І четверть (17 ч.)</b>		
1.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	3
2.	Описание внешности человека.	3
3.	Устный пересказ с описанием внешности. Сочинение	5
4.	<b>Выборочное изложение</b> текста с описанием внешности. (Примерный объем изложения – 200 – 250 слов).	5
5.	Описание внешности по фотографии, личным впечатлениям.	1
<b>ІІ четверть (16 ч.)</b>		

1.	<b>Рассказ по картине.</b>	4
2.	Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	3
3.	Пересказ исходного текста с описанием действий.	3
4.	<b>Выборочное изложение</b> текста с описанием состояния человека или природы. (Примерный объем изложения – 200 – 250 слов).	6
<b>III четверть (20 ч.)</b>		
1.	Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	4
2.	Рассказ на основе увиденного на картине. <b>Сочинение.</b> (Примерный объем сочинения – 1,5 – 2,0 страницы).	6
3.	Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	4
4.	Устный пересказ текста. <b>Изложение.</b> (Примерный объем изложения – 200 – 250 слов).	6
<b>IV четверть (14 ч.)</b>		
1.	Рассказ по данному сюжету.	4
2.	Устный пересказ текста. <b>Изложение.</b> (Примерный объем изложения – 200 – 250 слов).	5
3.	<b>Сочинение-рассуждение</b> на морально-этическую тему. (Примерный объем сочинения – 1,5 – 2,0 страницы).	5

## Учебно-методическое обеспечение

Авторская программа по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010.

### Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

### Контрольно-измерительные материалы

2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык . 7 класс». ФГОС (к новому учебнику)/Л.А.Аксенова. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.

3. Русский язык. Экспресс-диагностика. 5 класс. /Сост.М.Ю.Никулина.- М.: «Экзамен», 2013.

4. Итоговые диктанты по русскому языку:5-9 классы/Е.А.Влодавская и др..-М.: «Экзамен», 2012.

### Методические рекомендации:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

2. Иллюстрации по русскому языку.

3. Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.

4. Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.

### Средства ИКТ: персональный компьютер.

### ЦОР / Информационные источники:

электронные словари, энциклопедии;

мультимедийные презентации к урокам.

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>  
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2013
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2010  
<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
[claw.ru](http://www.claw.ru) > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов  
<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл  
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»  
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»  
<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»  
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.  
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.