

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГКОУ «Пензенская школа-интернат для
глухих и слабослышащих детей»

Протокол № 2 от
«17» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Пензенская школа-
интернат для глухих и слабослышащих
детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 9 от
«17» 11 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Пензенской области
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих
детей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам»**

(новая редакция)

г. Пенза

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями), Уставом ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей (далее – Учреждение), утвержденным приказом Министерства образования Пензенской области № 289/01-07 от 25.06.2014 (с изменениями).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде учреждения детей-инвалидов и обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Внедрение инклюзивного образования в учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Интегрированное (инклюзивное) образование детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению адаптированных образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- функционирование психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

2.3. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка-инвалида, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ;

- соответствие образовательной среды учреждения потребностям инклюзивного ребенка.

2.4. В учреждении организация начального общего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической реабилитации (абилитации) инвалида.

2.5. Обучение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

2.6. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения основной общеобразовательной программы инвалидами, обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.7. Специфика образовательной деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ общеобразовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПк.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. Для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их психофизиологических особенностей. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным нормативным актом.

2.11. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора учреждения.

2.12. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется учреждением.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, обучающегося в форме инклюзивного образования.

3.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк)

3.2. Члены ПМПк учреждения:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

4. Система оценок при промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация.

4.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения.

4.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной для всех обучающихся, кроме закончивших обучение в 9 классе со сложной структурой дефекта, а также закончивших обучение в 9 классе по очно-заочной форме на дому.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования получают документ установленного образца, подтверждающий получение образования соответствующего уровня.