

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Пензенской области

 /А.Г.Воронков/
«26» 12 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Пензенская школа-
интернат для глухих
и слабослышащих детей»

 Т.Н. Каравайкина/
Приказ от «26» декабря 20 19 г.
№ 19



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и
слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
на 2020-2024 годы

(новая редакция)

2019 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральное законодательство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» <p>Региональное законодательство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» (с последующими изменениями)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Пензенская</p>

	школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам», Каравайкина Татьяна Николаевна
Цель	Создание современных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся с инвалидностью через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 2. Обновление материально-технической базы кабинетов учителя-дефектолога, психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 4. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной и художественной направленности и внедрение современных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения. 6. Продолжение реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальное развитие слуха и речи неслышащих детей, доступное качественное образование, личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся, подготовку к успешной адаптации и социализации в общество, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся с нарушенным слухом, в том числе, после КИ, в условиях реализации социального заказа федерального (внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ). 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования (далее –АООП НОО) для глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3. Развитие единого коррекционно-развивающего пространства в условиях внедрения организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников с нарушениями слуха, в том числе, с кохлеарными имплантами, с реализацией работы по формированию общей культуры личности обучающихся, включающих деятельность по развитию готовности к профессиональному самоопределению; воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формированию здорового образа жизни; а также стимулирование обучающихся к освоению программ дополнительного образования художественной и спортивной направленности. 3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов. 6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.
--	---

	7. Реализация мероприятий регионального проекта Пензенской области, соответствующего федеральному проекту «Современная школа» Национального проекта «Образование».
Период реализации Программы развития	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования: - субсидии федерального бюджета; - средства бюджета Пензенской области; - добровольные имущественные взносы и пожертвования; - другие незапрещенные законом поступления.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ВЗ, ФГОС ООО и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью до 100 %. 2. Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью до 100 %. 3. Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов). 3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.

	<p>4. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>5. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>7. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.</p> <p>8. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>9. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>10. Обеспечение 100 % охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.</p>
Контроль реализации	<p>Директор осуществляет общее руководство реализацией Программы развития.</p> <p>Общий контроль реализации осуществляют должностные лица учредителя - Министерства образования Пензенской области.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение)

располагается в одном типовом трехэтажном здании постройки 1977 года. На помещение имеются свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельства о закреплении земли в бессрочное, бесплатное пользование.

Образовательная организация имеет государственную лицензию и аккредитацию:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от «12» сентября 2014г. № 11547, серия 58Л01 № 000358, выдана Министерством образования Пензенской области, - срок действия: бессрочно.

- свидетельство о государственной аккредитации от «28» октября 2014г. № 6083, серия 58А01 № 00002688, выдано Министерством образования Пензенской области, срок действия до «14» февраля 2014г.

Планировочное решение здания Учреждения обеспечивает четкое деление помещений: учебное, жилое, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные помещения, пищеблок, столовая.

На 01.09.2019 год численность обучающихся, имеющих диагноз «сенсоневральная тугоухость III-IV ст.», «сенсоневральная глухота IV гр.» составила 102 человека:

Контингент обучающихся:

	Общее количество, из них:	102
1.	Обучающиеся по очной форме	102
2.	Обучающиеся по очно-заочной форме	0
3.	Проживающие в интернате	39
4.	Дети с ОВЗ/инвалиды	102/99
5.	Обучающиеся из приемных и опекаемых семей	5

Контингент обучающихся по месту проживания:

1	г. Пенза	62
2	Пензенский район	4
3	г. Заречный	6
4	Наровчатский район	1
5	Бессоновский район	6
6	Сердобский район	2
7	Кольшлейский район	1
8	Кузнецкий район	5
9	Лунинский район	1
10	Лопатинский район	1
11	Земетчинский район	1
12	Каменский район	3
13	Белинский район	1
14	Сосновоборский район	2
15	Иссинский район	1
16	Городищенский район	2
17	Спасский район	2
18	Башмаковский район	1

В 2019 году образовательное учреждение окончили 9 обучающихся, из них 5 человек - выпускники 11 класса, 4 человека – выпускники 9 класса

Из числа окончивших 11 класс - 1 человек продолжает обучение в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж», 2 человека – в ФКГОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха Минтруда и социальной защиты РФ» (г.Павловк Ленинградской обл.) 1 человек – в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 1 человек трудоустроен по месту жительства.

Из числа выпускников 9 класса двое продолжают обучение в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж».

В течение учебного года в образовательном учреждении работали 5 кружков и секций: хореографическая студия «Ассорти», студия пантомимы «Мим-клоун театр», студия жестовой песни «Созвездие», спортивная секция «Лыжные гонки», студия изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Волшебная кисточка». Учреждение тесно сотрудничает с ГБУ ПО САШ: учащиеся школы занимаются легкой атлетикой, тхэквондо, плаванием во Дворце водного спорта «Сура». Учащиеся старших классов проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы: «основы кулинарии», «парикмахерское дело», «швейное дело». Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составило 100 детей (98%).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего, в том числе совместители	% к общему числу педагогических работников, в том числе совместители
1.	Общее количество педагогических работников	47	100
1.1.	Количество учителей, из них:	30	64
1.1.1.	Имеют образование:		
	- высшее;	26	87
	- профессиональное	26	87
1.1.2.	Имеют квалификационную категорию:		
	- высшую;	27	88
	- первую;	2	7
1.2.	Количество воспитателей, из них:	13	28
1.2.1.	Имеют образование:		
	- высшее;	9	69
	- профессиональное	9	69

1.2.2.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - соответствуют занимаемой должности	4 9	31 69
1.2.3.	Количество психологов	1	2
2..	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	22	47
3.	Количество медицинских работников: - врачей; - среднего медицинского персонала	1 3	
5.	Стаж работы (педагогические работники): - до 3 лет; - от 3 до 10 лет; - от 10 до 15 лет; - от 15 лет и более	2 3 7 35	4 6 14 77
6.	Награждены знаком: - «Заслуженный учитель РФ»; - «Заслуженный тренер РФ»; - «Отличник народного просвещения»; - «Почётный работник общего образования»; - Грамота Министерства образования РФ; - Грамота Министерства здравоохранения и социального развития; - Грамота ЦП ВОГ; - Лауреат премии им. А.В. Луначарского; - Медаль «За заслуги в воспитании»; - Орден Святого Демитрия за дела милосердия	1 1 11 10 24 2 1 1 1 1	2 2 21 19 46 4 2 2 2 2
7.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	34	72

Характеристика достижений обучающихся в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году обучающиеся принимали участие во Всероссийской Спартакиаде для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (легкая атлетика) /г. Москва/; в VI Всероссийской летней спартакиаде по спорту глухих /г. Салават, республика Башкортостан/; в Чемпионате и Первенстве Пензенской области по шашкам, шахматам и дартсу; в Открытом Первенстве ГБУ ПО САШ по легкоатлетическому

кроссу «Золотая осень» среди лиц с нарушением слуха. По итогам соревнований обучающиеся занимали призовые места.

Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в 7-ом Международном открытом конкурсе произносительных навыков «Самарская весна-2019», в котором заняли II и III места.

В 2018 году воспитанники жестовой песни «Созвездие» стали победителями и призерами в I Всероссийском фестивале жестовой песни «Как взмах крыла» /г. Москва/. В декабре 2018 года в г. Ульяновске на Межрегиональном инклюзивном культурном фестивале «Мы вместе» воспитанники студии жестовой песни «Созвездие» были награждены Дипломами за I и III место в номинации «Жестовое пение, возрастная категория до 18 лет».

Также обучающиеся принимали участие в XVIII фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Семь чудес света» /г. Заречный/; II Межрегиональном форуме-фестивале «Уникальные люди»; Конкурсе жестового пения «Песни сердца» /г. Иваново/; IV открытом театральном фестивале-конкурсе «Театр XXI век» камерных и моноспектаклей.

Воспитанники студии изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества приняли участие в конкурсах и фестивалях: VII Всероссийский фестиваль творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей» /г. Москва/, Всероссийские конкурсы рисунка «Живопись эмоций», «Волшебство Нового года и Рождества», «Арт-эстафета – Герои Отечества», участвовали в выставочной деятельности музея В. О. Ключевского, за которые были награждены дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в городском фестивале творчества детей-инвалидов «Радуга», в открытом фестивале творчества детей-инвалидов «Ради жизни на Земле», в благотворительном проекте «Ковчег сказок».

В сентябре 2019 года в Пензенской области проводился IV Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором наши обучающиеся заняли призовые места.

Педагоги школы участвовали в научно-практических конференциях и семинарах:

Семинар для представителей школ-интернатов Пензенской области, принимающих участие в Мониторинге здоровья обучающихся с ОВЗ «Технология сбора и передачи данных мониторинга состояния здоровья детей с ОВЗ»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (г. Москва);

Всероссийский семинар-совещание по результатам разработки и экспериментальной апробации научно-методического обеспечения использования русского жестового языка (РЖЯ) в рамках освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (г. Москва);

Международная панорама современных педагогических идей «Педагогическое мастерство» (г. Чебоксары).

III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
<p>Имеются 3 мастерских трудового обучения: 1 швейная, 1 столярная, 1 слесарная.</p> <p>Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку).</p>	<p>Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения: «поварское дело» и «рабочий по обслуживанию зданий» по востребованным на рынке труда профессиям.</p>	<p>Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения.</p>
<p>Имеются 5 кабинетов: учителя-дефектолога, педагога-психолога и 3 кабинета индивидуально-слуховой работы.</p> <p>Обучающимся с ОВЗ. инвалидностью оказывается необходимая психолого-педагогическая и медицинская помощь.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с</p>	<p>Обновление материально-технической базы кабинетов, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и</p>

	инвалидностью.	внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью.	коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью.
Имеются учебные кабинеты по реализации АООП НОО и ООО (компьютерного обучения, физики, химии, географии, биологии, истории и др.)	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы обучения и воспитания, современных педагогических и интерактивных технологий	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов позволит внедрить качественно новые методы обучения и воспитания, современных педагогических и интерактивных технологий для работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АООП НОО и ООО. Педагогические работники и специалисты ежегодно (по графику)	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью	Повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять

<p>проходят повышение квалификации.</p>	<p>выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p>	<p>инвалидностью</p>	<p>на результат внедрения современных методов обучения.</p>
<p>Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования (направление «Робототехника») обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Обновление материально-технической базы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.</p>
<p>В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды по нескольким направлениям: медицинское, спортивно-оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое.</p>	<p>В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образователь-</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания единой здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

		ных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	
В учреждении частично реализуются АООП, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Необходимо продолжить внедрение и реализацию АООП, соответствующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АООП, соответствующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными Министерством Просвещения РФ соответствующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ может повлиять на их внедрение.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру.

Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной целью программы развития является:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание

здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Лица с ОВЗ, с инвалидностью являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

В связи с этим, одними из основных направлений развития учреждения является:

- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов;

- внедрение и реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ГОС ОО

Социализация обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

1) Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В учреждении реализуются три профиля трудового обучения:

- столярное дело;
- слесарное дело;
- швейное дело:

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;
- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно-полезного труда;

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения профессии составляет от 80 % до 100 %;

- в учреждениях СПО юноши получают профессии: «мастер по обслуживанию цифрового оборудования», «мастер мебельного производства», «зубной техник», «лаборант», а девушки – «повар-кондитер», «швея-мотористка», «лаборант», «дизайнер»

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база мастерских трудового обучения в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем таких профилей трудовой подготовки, как: «рабочий по обслуживанию зданий», «повар-кондитер».

В связи с этим, одной из задач программы развития является:

- обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Именно поэтому концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особую общественную поддержку, внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ и инвалидностью.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в нашем учреждении ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно

выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью испытывающим трудности в освоении АООП, в развитии и социальной адаптации, учреждение оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, сурдологическую помощь;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в профориентации, получении профессии и социальной адаптации и реабилитации.

С целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, в учреждении создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

В связи с этим, одними из основных направлений развития учреждения являются:

- создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Поэтому, задачами программы развития также являются:

- обновление материально-технической базы кабинета дефектолога и кабинетов индивидуально-слуховой работы, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.

3) Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе

посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части обучающихся с ОВЗ, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя им альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся.

Вместе с тем, имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Поэтому, одной из задач программы развития является:

- обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической (направление «робототехника») направленности обучающихся с ОВЗ (инвалидов) и внедрение современных образовательных технологий.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации, в связи с чем одним из направлений развития учреждения является:

- ежегодное (по графику) повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.

Профориентация - специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков с особенностями в развитии об наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна начинаться как можно раньше.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка с ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

В нашем учреждении успешно проводится работа по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в ходе которой старшеклассники знакомятся с ситуацией на рынке труда Пензенской области, получают информацию о востребованных вакансиях, посещают предприятия и учреждения среднего профессионального образования.

Положительный опыт данного направления работы обеспечивает полный охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью профориентационной работой по профессиональному самоопределению.

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов</p> <p>2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).</p>					
1	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и на этой основе корректировка учебно-воспитательной деятельности	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе	Ежегодно, в течение учебного года, по результатам текущей и итоговой аттестации	Коррекция нарушений психо-физического развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
2	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Начальник отдела	2020-2024	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
3	Проведение текущего косметического ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, начальник отдела	2020	Обновление и создание материально-технической базы мастерских трудового обучения: швейной,	

				столярной, мастерских повара и рабочего по обслуживанию зданий	
4	Введение новых профилей трудовой подготовки	Директор, заместитель директора по учебной работе	2020	Введение новых профилей трудовой подготовки: «повар», «рабочий по обслуживанию зданий»	
5	Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ по новым профилям трудовой подготовки	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2020	Реализация новых адаптированных образовательных программ по новым профилям трудовой подготовки	
6	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, коррекция психофизического развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов)	Директор, начальник отдела	2020	обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов)	

	тов: химии, физики, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				
7	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2020-2024	Внедрение и реализация комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО	
<p>3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p> <p>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>					
8	Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррективная оздоровительная и лечебная деятельность учреждения	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, медицинские работники, педагогические ра-	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	

		ботники			
9	Обновление материально-технической базы учебных и коррекционных кабинетов, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Директор, начальник отдела	2020	Реализация комплекса мер по обновлению материально-технической базы учебных и коррекционных кабинетов и приобретению диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	
10	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники, психолог, дефектолог	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию психолого-педагогического сопровождения	
11	Реализация комплекса мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники, психолог, дефектолог	2020-2024	Реализация комплекса мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребно-	

				стей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
13	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, техническое («робототехника»)	Директор, начальник отдела	2020	Приобретение оборудования в спортивный зал, мастерскую декоративно-прикладного творчества, хореографическую студию, кабинет робототехники	
14	Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2020-2024	Совершенствование дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
15	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ, инвалидностью кружковой работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2020-2024	Совершенствование дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
16	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ, инва-	Заместители директора по учебной и	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здо-	

	лидностью	воспитательной работе, педагогические работники		ровьесберегающей образовательной среды	
5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.					
17	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники	2020	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
18	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники	2020-2024	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
19	Ежегодное (согласно графику) повышение квалификации руко-	Заместитель директора по учебно-	2020-2024	Повышен уровень профессиональной	

	водящих и педагогических работников учреждения	воспитательной работе, педагогические работники		компетенции руководящих и педагогических работников учреждения	
6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ, инвалидностью профориентационной работой.					
20	Реализация комплекса мер по профориентационной работе и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники	2020-2024	Повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения	

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Директор, который является руководителем программы развития, осуществляет общее руководство ее реализацией, а также определяет формы и методы управления программой развития. Директор представляет в Министерство образования Пензенской области ежегодный отчет о достижении результатов программы развития.

Управление реализацией программы развития предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Выполнение комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

2. Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов

3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.

4. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных адаптированных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

5. Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

6. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.

7. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

8. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и внедрение современных образовательных технологий.

9. Обеспечение 100 % охвата обучающихся с ОВЗ, инвалидностью профориентационной работой.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Показателями, показывающими результативность реализации программы развития будут следующие:

1. Достижение к 2024 году доли обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %.

2. Достижение к 2024 году доли обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью до 100 %.

3. Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.



И пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 19/02/2019 для депозитария листов
документов
Директор _____ Т.Н.Каравайкина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
развития общего образования
Министерства образования Пензенской области И. В. Барыкина